

Planification en fonction de périodes de 75 min.	Intentions d'apprentissage	En classe	En devoir
Cours 1	Susciter l'intérêt des élèves autour d'une question. Ex. de Q. : « Pourquoi un politicien qui ne joue même pas à des jeux vidéos a-t-il dénoncé ainsi le plus récent AC ? »	<p>Présentation du jeu à l'aide d'une sélection de vidéo (voir Youtube).</p> <p>Lecture de l'article du Figaro.</p> <p>Discussion en groupe (compréhension de texte)</p> <p>Réalisation de la section A.</p> <p>Lecture de l'article du journal Slate sur Robespierre.</p> <p>Répondre aux Q. 4 &amp; 5 de la section A.</p> <p>Discussion en groupe. Que remarque-t-on au sujet de Robespierre? En quoi cela nous éclaire-t-il sur la réaction de Mélenchon?</p>	Amener un appareil électronique lors du prochain cours <b>OU</b> imprimer les trois textes requis.
Cours 2	<p>Considérer les différentes perspectives. Quelles sont-elles?</p> <p>Quels sont les arguments centraux de chacune d'elles?</p>	<p>Lire les textes indiqués dans la section B et résumer l'argument central de chacun de ceux-ci à la Q7.</p> <p>Partage des réponses en groupe avec support visuel de l'enseignant.</p>	
Cours 3	Prendre position	<p>Modelage de l'enseignant du travail attendu.</p> <p>Faire section C.</p>	Terminer la rédaction du texte argumentatif en devoir.

Évaluation : 10%	Développer la capacité des élèves à argumenter dans le cadre d'un débat historiographique.	L'évaluation sera faite sur la section C en utilisant une grille d'évaluation similaire aux autres textes argumentatifs.
------------------	--	--

Les textes sont disponibles en ligne ici : <http://www.pearltrees.com/fr3dyelle2/assassin-creed/id13487349>